

# Programme Empreinte

UN PROGRAMME APPRÉCIÉ ET DES EFFETS POSITIFS POUR LES JEUNES, LES PARENTS ET LE PERSONNEL SCOLAIRE



**EMPREINTE**

AGIR ENSEMBLE  
CONTRE LES AGRESSIONS  
À CARACTÈRE SEXUEL

## A INTERVENTION AUPRÈS DES JEUNES

- **Six ateliers** destinés aux élèves de 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> secondaire.
- Renforcer le pouvoir d'agir des jeunes dans la prévention et la dénonciation de la violence sexuelle.

### Thèmes abordés

1. Aggressions à caractère sexuel
  2. Consentement sexuel
  3. Dévoilement et soutien
  4. Pouvoir d'agir des jeunes pour contrer les agressions à caractère sexuel
  5. Culture de l'hypersexualisation et les stéréotypes sexuels
  6. Exploitation sexuelle
- Animés par des intervenantes d'un CALACS.

## UN PROGRAMME, TROIS PRINCIPAUX VOLETS

La combinaison des trois volets d'Empreinte vise à diminuer la tolérance sociale vis-à-vis la violence sexuelle chez les jeunes, les parents et les adultes significatifs du milieu scolaire.

## B INTERVENTION AUPRÈS DU PERSONNEL SCOLAIRE

- Formation d'une journée destinée au personnel enseignant et non enseignant de l'école.
- Favoriser une compréhension globale de la violence sexuelle chez les jeunes afin que le personnel scolaire contribue à prévenir cette problématique et à intervenir adéquatement auprès de l'ensemble des élèves.
- Offerte par des intervenantes d'un CALACS.

## C OUTILS VISANT LES PARENTS

- **Six courtes capsules vidéo** abordant les mêmes thèmes que les ateliers en classe, disponibles sur le site Web du programme.
- Sensibiliser les parents sur la violence sexuelle et créer des opportunités pour discuter avec leur jeune.

### Résultats de l'évaluation

#### La participation aux ateliers est associée à :

- ↗ connaissances sur la violence sexuelle ;
- ↗ attitudes favorables vis-à-vis la violence sexuelle ;
- ↗ habiletés de soutien pour recevoir les confidences d'une personne victime ;
- ↗ habiletés de prévention sur les réseaux sociaux et comme témoin de harcèlement sexuel.
- Les améliorations sont observées pour les filles et les gars.
- Les apprentissages se maintiennent 2 mois plus tard.
- **85 %** des jeunes ont apprécié les ateliers.
- **85 %** des jeunes rapportent que les ateliers leur ont permis d'identifier des moyens de prévention.
- Évaluation réalisée dans **22 écoles de 11 régions** du Québec (2017-2018).

#### Méthodologie

Groupe expérimental (groupe ayant reçu le programme) : un prétest avant la tenue des ateliers, un post-test une semaine après les ateliers et une relance deux mois après le post-test ont été réalisés.

Groupe témoin (groupe n'ayant pas reçu le programme) : un prétest ainsi qu'un post-test deux mois après le premier questionnaire ont été réalisés afin de pouvoir comparer leurs résultats avec le GE.

### Résultats de l'évaluation

#### La participation à la formation est associée à :

- ↗ connaissances sur la violence sexuelle ;
- ↗ attitudes favorables vis-à-vis la violence sexuelle (donc exemptes de préjugés) ;
- ↗ sentiment d'autoefficacité pour informer les jeunes et intervenir.
- Les apprentissages se maintiennent 2 mois plus tard.
- **100 %** recommandent cette formation à d'autres enseignant.es et intervenant.es scolaires.
- **94 %** ont l'intention d'utiliser cette formation dans leur travail en milieu scolaire.
- Évaluation réalisée auprès de **13 écoles de 9 régions** du Québec (2017-2018).

#### Méthodologie

Groupe expérimental (groupe ayant participé à la formation) : un prétest immédiatement après la formation, un post-test une semaine après les ateliers et une relance deux mois après le post-test ont été réalisés.

Groupe témoin (groupe n'ayant pas participé à la formation) : un prétest ainsi qu'un post-test 15 jours après le premier questionnaire ont été réalisés afin de pouvoir comparer leurs résultats avec le GE.

### Résultats de l'évaluation

#### Le visionnement des capsules est associé à :

- ↗ connaissances sur la violence sexuelle ;
- ↗ attitudes favorables vis-à-vis la violence sexuelle (donc exemptes de préjugés) ;
- ↗ sentiment d'autoefficacité pour informer les jeunes et intervenir.
- Les apprentissages se maintiennent un mois plus tard.
- **2/3** ont discuté de la violence sexuelle avec un.e jeune à la suite du visionnement.
- **96 %** ont apprécié les capsules.
- **97 %** recommandent les capsules à d'autres parents.
- Évaluation réalisée auprès de parents de **11 régions** du Québec.

#### Méthodologie

Groupe expérimental : un prétest avant le visionnement des capsules, un post-test une semaine après et une relance quatre semaines plus tard.





# EMPREINTE

AGIR ENSEMBLE  
CONTRE LES AGRESSIONS  
À CARACTÈRE SEXUEL

## LES CAPSULES VIDÉO : QU'EN DISENT LES PARENTS ?

« Les informations sont claires, précises et bien verbalisées. Le sujet est abordé de façon simple. »

« Les capsules vidéo sont courtes, captivantes, bien ciblées et bien animées. Elles expliquent bien et dans un vocabulaire accessible pour les parents. »

« J'ai aimé entendre des jeunes parler de leur vécu. J'aime bien connaître leur opinion et comment ils souhaitent que les parents interviennent. »

## LA FORMATION : QU'EN DISENT LES ENSEIGNANT.ES ET LES INTERVENANT.ES SCOLAIRES ?

« L'aspect théorie/pratique a été très apprécié compte tenu de notre réalité. Très pertinent ! »

« Les exercices étaient très pertinents pour la prise de conscience de comment une victime peut se sentir. C'était très bien. »

« Je suis bien informée sur certaines procédures à suivre à la suite d'une dénonciation. Merci pour cette formation. C'est concret, et ça confirme certaines de nos interventions. »

## QUAND LA RECHERCHE S'ALLIE À L'EXPERTISE TERRAIN

**Coconstruction d'un programme commun** de prévention de la violence sexuelle pour les milieux scolaires selon une approche écosystémique et féministe.



### Comment ?

En combinant l'expertise des 26 CALACS membres du Regroupement québécois des CALACS à celle de deux chercheuses spécialisées dans le domaine de la violence sexuelle de l'UQAM (Manon Bergeron et Martine Hébert).



## CONDITIONS DE SUCCÈS DU PROGRAMME EMPREINTE

- Est **ADAPTÉ** aux filles et aux garçons
- Adopte une **APPROCHE INCLUSIVE** des diversités sexuelles et culturelles
- Contenu adapté au **DÉVELOPPEMENT** psychosociosexuel des jeunes
- **DOSAGE** suffisant pour des apprentissages qui se maintiennent dans le temps
- S'arrime aux contenus en **ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ** du ministère de l'Éducation (MEES)
- Concorde avec les **CONDITIONS D'EFFICACITÉ** reconnues dans le domaine de la prévention de la violence
- Est soumis à une **ÉVALUATION** formelle et rigoureuse des effets pour les trois volets

Consultez le rapport complet sur le site [www.ProgrammeEmpreinte.com](http://www.ProgrammeEmpreinte.com)

Pour citer ce document: Bergeron, M., Hébert, M., Brodeur, G., Bouchard, A.-J., Jodoin, K., Julien, M. et Regroupement québécois des CALACS. (2018). *Programme Empreinte : un programme apprécié et des effets positifs pour les jeunes, les parents et le personnel scolaire*. Montréal: Université du Québec à Montréal.

## Partenaires et subventionnaires pour le développement et l'évaluation



UQAM | Service aux collectivités  
Université du Québec à Montréal



Condition féminine  
Canada

Status of Women  
Canada

RéQEF  
RESEAU  
QUÉBÉCOIS  
EN ÉTUDES  
FÉMINISTES

Éducation  
et Enseignement  
supérieur

Québec